



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Educación virtual en la comprensión lectora de inglés en
estudiantes de secundaria de una institución pública
Chorrillos, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra de Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Erika Maritza Tumay Melgar (<https://orcid.org/0000-0001-8295-0023>)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta (<https://orcid.org/0000-0002-4526-2309>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre por todo su inmenso apoyo.

A mi padre que siempre me alentó a seguir estudiando y desde el cielo me sigue alentando.

A mis amados hijos que son mi motor y motivo.

Agradecimiento

Gracias totales a mi familia y a la asesora
Dra. Cadenillas por su constante guía.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Índice de gráficos y figuras	
Resumen	
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	13
Tabla 2	Distribución de muestra	14
Tabla 3	Validadores de la variable comprensión lectora	16
Tabla 4	Validadores de la variable educación virtual	16
Tabla 5	Distribución de niveles de educación virtual	18
Tabla 6	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Educación virtual	
Tabla 7	Distribución de niveles de comprensión lectora	19
Tabla 8	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Comprensión lectora	19
Tabla 9	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la educación virtual en la comprensión lectora de inglés.	20
Tabla 10	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la educación virtual en obtiene información del texto escrito.	21
Tabla 11	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la educación virtual en el infiere e interpreta información del texto escrito.	21
Tabla 12	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la educación virtual en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	22

Índice de figuras

Figura 1	12
Figura 2	18
Figura 3	19

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo dar a conocer la incidencia que tiene la educación virtual en la comprensión lectora del área de inglés en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Chorrillos. La línea intercultural es la que mueve esta investigación sabiendo que no solo los idiomas se enseña la sintaxis y la semántica también se enseña la cultura de diferentes países hablantes de lengua inglesa.

Para la presente investigación, las personas seleccionadas fueron seleccionadas aleatoriamente dentro del grupo de primer año de secundaria. Esta investigación está basada en la comprensión lectora, específicamente en sus dimensiones, obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito., las cuales están presentes en el currículo nacional dentro del área de inglés. La educación virtual es una de las variables con las que trabaja esta investigación, basada en la teoría del conectivismo de Siemens, esta teoría se encuentra relacionada con los aprendizajes en relación a la era digital. El conectivismo ha sido usado a lo largo de la educación virtual para desarrollar la comprensión lectora basada en el currículo nacional. El cognitivismo es otra base de la presente investigación, para desarrollar los procesos mentales requeridos para la comprensión lectora.

Los instrumentos usados fueron las encuestas y pruebas de conocimientos. Los resultados de esta presente investigación muestran que la educación virtual incide positivamente sobre la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de un colegio público.

Palabras clave:

Educación virtual, comprensión lectora, conectivismo, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica

Abstract

The currently research has as an objective to let it know how virtual education influence in reading comprehension according to the english subject in a high school in Chorrillos. The intercultural line is what moves this research due to the fact that languages is not only taught by syntax and semantic but also culture of the different english spoken languages countries.

For this current research people, who became part of it, were selected aleatorily out of the students from first grade. This research is based on reading comprehension, specifically in its dimensions, getting information from the written text, inferring and interpreting information from the written text and reflexing and evaluating the form, content and the context of the written text which are mentioned in the national curriculum specifically in the subject of english. Virtual education is the other variable which is worked on this research, it is based on the theory of conectivism, presented by Siemens which is related to the learning processes within the digital era. Conectivismo has been used along virtual education in order to develop reading comprehension based on the national curriculum. Cognitivism is also another support of this research , in order to deal with the learning processes required in the reading comprehension.

The instruments used were surveys and knowledge tests. The results of this research has shown that virtual education influenced positively on the reading comprehension skill of the students of first grade from a public school.

Keywords: virtual education, reading comprehension, conectivism. literal comprehension, inferencial comprehension, critical comprehension



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor


Yo, Violeta Cadenillas Albornoz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada:

“Educación virtual en la comprensión lectora de inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública Chorrillos, 2020” de la estudiante Tumay Melgar, Erika Maritza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de enero del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Cadenillas Albornoz Violeta	
DNI 09748659	Firma 
ORCID 0000-0002-4526-2309	